Curricolo Verticale D’Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA

INTRODUZIONE **2**

SCUOLA DELL'INFANZIA **8**

IL SÉ E L'ALTRO 8

IL CORPO E IL MOVIMENTO 10

IMMAGINI SUONI COLORI 12

I DISCORSI E LE PAROLE 13

LA CONOSCENZA DEL MONDO 15

SCUOLA DEL PRIMO CICLO **17**

ITALIANO 17

INGLESE 32

FRANCESE 43

STORIA 48

GEOGRAFIA 56

MATEMATICA 63

SCIENZE 77

MUSICA 84

ARTE E IMMAGINE 88

EDUCAZIONE FISICA 96

TECNOLOGIA 106

RELIGIONE 113

ATTIVITA' ALTERNATIVA 118

CITTADINANZA **121**

INTRODUZIONE

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI AL CURRICULUM

CULTURA, SCUOLA, PERSONA

Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il curricolo, predisposto dalla comunità professionale nel rispetto dei vincoli e degli orientamenti posti dalle Indicazioni Ministeriali; ogni singola istituzione Scolastica è chiamata a prendere decisioni di tipo didattico ed organizzativo, a elaborare specifiche scelte in relazione e contenuti, metodi, organizzazione e valutazione, con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai tre ai quattordici anni.

A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee per poter raggiungere lo sviluppo armonico ed integrale degli allievi che vengono loro affidati.

In questa ottica, il curricolo è stato organizzato nel rispetto delle finalità e degli obiettivi contenuti nelle Indicazioni Nazionali e di seguito riportati.

LA SCUOLA NEL NUOVO SCENARIO: l'apprendimento scolastico è solo una delle molteplici esperienze formative che gli allievi vivono in una società caratterizzata da numerosi cambiamenti e discontinuità, le funzioni educative sono meno definite e si assiste ad un cambiamento sempre più radicale delle forme di socialità spontanea tra bambini e ragazzi. La presenza di una pluralità di culture e lingue, la diffusione delle tecnologie di informazione e comunicazione, il bisogno crescente e di adeguare l'offerta alle reali necessità di ogni studente rendono indispensabile il ripensamento delle finalità e degli obiettivi che la scuola si pone e l'adozione di strategie didattiche e relazionali che consentano di perseguirli.

In questa ottica la scuola si propone di:

- Promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico delle esperienze formative
- Costruire una interazione con le famiglie, esplicitando e condividendo i comuni intenti educativi
- Fornire agli allievi supporti adeguati per sviluppare un'identità consapevole e aperta, capace di comprendere culture diverse e di metterle in relazione con la propria, nell'ottica del riconoscimento e rispetto reciproco
- Offrire occasioni di apprendimento dei saperi, dei linguaggi culturali di base, del linguaggio dei media e della ricerca multidimensionale

- Realizzare percorsi rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ciascuno, ponendo particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di disagio

- Favorire l'acquisizione di strumenti di pensiero per apprendere o selezionare informazioni; favorire l'autonomia di pensiero

CENTRALITA' DELLA PERSONA: le finalità della scuola vengono definite a partire dalla persona che apprende, considerata nella sua globalità e in relazione al contesto socio culturale in cui è inserita:

- Promuovere un'azione educativa incentrata sulla globalità della persona in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi

- Costruire la scuola come luogo accogliente, coinvolgendo gli stessi studenti; formare la classe come gruppo in cui promuovere legami operativi che consentano di gestire i conflitti

- Fornire gli strumenti per "apprendere ad apprendere", per costruire e trasformare le mappe dei saperi in modo che siano coerenti con l'evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti

- Elaborare strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti naturali, sociali, culturali e antropologici

PER UNA NUOVA CITTADINANZA: la scuola segue una doppia linea formativa: orizzontale e verticale. La linea verticale esprime la necessità di impostare una formazione che possa proseguire per tutto l'arco della vita, la linea orizzontale risponde alla necessità di creare una collaborazione fattiva tra la scuola e gli attori esterni che ricoprono un ruolo formativo, in primo luogo con la famiglia. La scuola pertanto si propone di:

- Favorire negli allievi la capacità di compiere scelte autonome che si pongono come risultato di un confronto continuo con i valori che orientano la società in cui essi vivono

- Costruire un'alleanza educativa i genitori basata sul riconoscimento dei reciproci ruoli e sulla disponibilità a supportarsi a vicenda nelle comuni finalità educative

- Promuovere rapporti di collaborazione con le comunità di appartenenza, locali e nazionali

- Educare ad una cittadinanza unitaria e plurale, basata sulla conoscenza di radici storiche, beni culturali, tradizioni nazionali

- Formare cittadini italiani che siano allo stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo

PER UN NUOVO UMANESIMO: la scuola deve educare alla consapevolezza ed alla responsabilità dell'esistenza di una relazione di reciprocità tra microcosmo personale e macrocosmo dell'umanità: tutto ciò che succede nel mondo influenza la vita di ciascuno e, allo stesso tempo, ogni persona ha una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità. In questa prospettiva la scuola si propone di perseguire i seguenti obiettivi prioritari:

- Soddisfare il bisogno di conoscenza degli allievi sia attraverso il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari, sia nell'elaborazione di molteplici connessioni, nella prospettiva di un nuovo umanesimo fondato sull'alleanza tra scienza, storia, discipline umanistiche, arte e tecnologia

- Imparare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza in una prospettiva complessa che superi la frammentazione delle discipline e le integri in nuovi quadri di insieme
- Promuovere la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi, di valutare i limiti e le possibilità delle conoscenze, di vivere in un mondo in continuo cambiamento
- Acquisire la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti non solo attraverso la collaborazione tra nazioni, ma anche tra discipline e culture
- Elaborare saperi necessari per comprendere la condizione dell'uomo planetario attraverso l'esercizio consapevole di una cittadinanza nazionale, europea e planetaria che permetta di interconnettere il microcosmo personale con il macrocosmo umano

SCUOLA, COSTITUZIONE, EUROPA: finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli alunni e delle famiglie.

PROFILO DELLO STUDENTE E COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione è stato elaborato a partire dalle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo con raccomandazione del 18 dicembre 2006, che l'Italia ha recepito come obiettivo generale del processo formativo del sistema pubblico di istruzione. Esse rappresentano, come precisa la premessa alle indicazioni, la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso.

Le Indicazioni per il curricolo 2012, definiscono le 8 competenze chiave, "METACOMPETENZE", poiché sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Esse sono:

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e di base in scienze e tecnologia
4. competenza digitale
5. imparare ad imparare
6. competenze sociali e civiche
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale

Quindi:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: posta elettronica, navigazione web, socia! network, blog, ecc ..

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Ha assimilato il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi motori ed artistici che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

METODOLOGIA, TECNICHE, STRUMENTI

Per rispondere ai vari stili di apprendimento degli allievi e per favorire la prevenzione ed il recupero della dispersione e del fallimento formativo precoce l 'Istituto applica varie strategie e metodologie didattiche e formative che integrano ed almeno in parte sostituiscono la lezione frontale.

BRAIN STORMING: consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo che vengono poi analizzate.

Questa modalità di lavoro educa gli alunni alla collaborazione costruttiva e all'ascolto reciproco, aumenta la creatività e rafforza le potenzialità del gruppo.

PEER TUTORING: Il peer tutoring è un metodo basato su un approccio cooperativo dell'apprendimento Il lavoro avviene in coppie o piccoli gruppi di pari dove uno è più esperto e assume il ruolo di insegnante TUTOR, l'altro o gli altri, meno esperti, sono coloro che devono apprendere. È una struttura didattica efficace per lo scambio una struttura didattica efficace per lo scambio di informazioni e di abilità.
Il TUTORING pone due obiettivi educativi primari: IMPARARE AD IMPARARE ed IMPARARE A LAVORARE CON GLI ALTRI. Il ruolo dell'insegnante è di regia per attivare, organizzare e orientare verso il compito le potenziali risorse di apprendimento dei singoli alunni.

DIDATTICA LABORATORIALE: la didattica laboratoriale permette di passare dall'informazione alla formazione, incoraggia un atteggiamento attivo da parte degli studenti. Il sapere viene conquistato a partire da problemi reali e significativi e l'agire degli studenti è finalizzato alla realizzazione di prodotti utili, tramite attività di scoperta e conquista, rinforzata dalla simpatia e dall'apprezzamento del lavoro comune.

PROBLEM SOLVING: nell'ottica del lifelong learning le soft skills: problem solving, pensiero critico, creatività, gestione costruttiva dei sentimenti assumono una importanza sempre maggiore. Il problem solving incentiva l'uso corretto delle abilità di classificazione di situazioni problematiche, sviluppando la capacità di risolvere problemi di ogni tipo, anche se non esaminati e risolti in precedenza, e le abilità di valutazione e di giudizio obiettivo.

COOPERATIVE LEARNING: metodo privilegiato per un coinvolgimento attivo degli studenti nella costruzione del proprio sapere, non soltanto in termini di conoscenze, ma anche e soprattutto di competenze. Questo metodo, infatti, sviluppa, insieme ad una conoscenza attivamente costruita, anche capacità relazionali negli studenti, aumenta il loro senso di responsabilizzazione, migliora l'apprendimento, migliora la capacità di lavorare in gruppo e quindi di adempiere al proprio ruolo (responsabilità condivisa), e aumenta il senso di autoefficacia e quindi l'efficacia stessa degli studenti.

FLIPPING: L'idea di base della "Flipped Classroom" è che la lezione diventa compito a casa, mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. In questo contesto il docente assume il ruolo di mentor, di regista dell'azione pedagogica. Nel lavoro a casa viene fatto largo uso di video ed altre risorse e-learning appositamente selezionate e/o messe a disposizione dall'insegnante, mentre in classe gli studenti sperimentano, collaborano, svolgono attività laboratoriali.

SCUOLA DELL’INFANZIA

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola dell'Infanzia*	IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

SEZIONE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
TRE ANNI	✓ vive in modo sereno la giornata scolastica ✓ riconosce per nome gli altri bambini e le figure adulte della scuola ✓ accetta la presenza di figure esterne alla classe ✓ instaura rapporti con coetanei e adulti ✓ accetta eventuali richiami ✓ utilizza e gestisce vari materiali in modo autonomo ✓ inizia a rispettare le regole della scuola: stare in fila, seduto per l'ascolto, a tavola.. ✓ accetta di sperimentare nuove situazioni ✓ esprime le proprie necessità

QUATTRO ANNI	✓ segue le regole condivise (senza il bisogno di continui richiami) ✓ riconosce i propri sentimenti ed emozioni legati ad una situazione (paura, gioia, rabbia, collera) ✓ riconosce la sua appartenenza ad un gruppo (famiglia, sezione) ✓ riconosce la diversità di genere ✓ partecipa anche come protagonista ai giochi guidati ✓ collabora con coetanei e adulti
CINQUE ANNI	✓ riconosce la sua appartenenza ad un gruppo (famiglia, sezione, scuola, territorio) ✓ accetta la diversità e la multiculturalità ✓ rispetta l'altro ✓ si confronta con coetanei e adulti ✓ esprime in modi socialmente accettabili sentimenti ed emozioni ✓ rispetta le regole stabilite nel gruppo ✓ porta a termine il proprio lavoro in maniera autonoma

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola dell'Infanzia*	**IL CORPO E IL MOVIMENTO**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

SEZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRE ANNI	✓ riconosce e denomina le principali parti del corpo su di sé e sugli altri ✓ esegue semplici percorsi seguendo le indicazioni date dall'insegnante ✓ imita posizioni del corpo in modo intenzionale ✓ controlla gli schemi motori di base (gattonare, camminare, strisciare, correre) ✓ si muove liberamente e con curiosità nello spazio scuola ✓ utilizza oggetti e materiali messi a disposizione in modo corretto e attivo ✓ collabora nelle attività igieniche di routine ✓ mangia volentieri a scuola e utilizza le posate

QUATTRO ANNI	✓ denomina su se stesso le parti del corpo e sugli altri ✓ rappresenta il proprio corpo ✓ rappresenta le parti mancanti della figura umana ✓ imita posizioni del corpo in modo intenzionale ✓ controlla gli schemi motori di base (rotolare, saltare) ✓ si muove con sicurezza ✓ posiziona il proprio corpo secondo riferimenti spaziali: sopra-sotto, in fila, davanti-dietro.. ✓ dimostra autonomia nella cura dei propri oggetti e ne conosce il loro utilizzo ✓ utilizza in maniera corretta gli strumenti della scuola ✓ inizia a essere autonomo durante i momenti di routine ✓ partecipa a giochi organizzati rispettando le regole
CINQUE ANNI	✓ riconosce e denomina le parti del corpo su di sé, sugli altri e su una immagine ✓ rappresenta in modo completo la figura umana e la ricompone se divisa in più parti ✓ coordina i movimenti della mano (ritaglia, scrive, colora con strumenti diversi si muove con agilità negli spazi della scuola (interno-esterno) ✓ controlla schemi dinamici segmentari e generali (afferrare, lanciare, tirare, spingere) ✓ controlla la posizione del corpo in equilibrio, inizia a distinguere la destra e la sinistra, si muove rispettando i comandi ✓ ha cura della propria persona in modo autonomo e corretto ✓ ha un comportamento corretto durante il pranzo e nell'uso dei servizi igienici ✓ rispetta le regole dei giochi motori proposti, valuta il rischio in situazioni ludiche e motorie

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola dell'Infanzia*	**IMMAGINI SUONI COLORI**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali,musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

SEZIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRE ANNI **QUATTRO ANNI** **CINQUE ANNI**	✓ utilizza il linguaggio del corpo per comunicare e raccontare ✓ scopre, sperimenta e si esprime con varie tecniche espressive (disegno, pittura, manipolazione) ✓ sperimenta e utilizza materiali e strumenti diversi ✓ sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per l'arte ✓ produce semplici sequenze sonoro musicali utilizzando voce, corpo, strumenti ✓ interpreta i suoni e la musica attraverso il movimento ✓ conosce i colori

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola dell'Infanzia*	**I DISCORSI E LE PAROLE**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni; usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

SEZIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRE ANNI	✓ usa il linguaggio per esprimere i bisogni ✓ racconta esperienze personali ✓ ascolta e comprende comandi, storie e racconti ✓ risponde in maniera pertinente a domande inerenti un racconto, una storia, un'esperienza ✓ partecipa alle attività espressive musicali ✓ sa ripetere filastrocche , poesie, canzoni
QUATTRO ANNI	✓ racconta esperienze personali in modo comprensibile ✓ partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo ✓ ascolta una storia senza distrarsi e/o disturbare ✓ racconta una storia e focalizza i personaggi principali ✓ memorizza filastrocche, poesie, canzoni

CINQUE ANNI	✓ pronuncia correttamente le parole ✓ denomina correttamente oggetti e situazioni ✓ si esprime utilizzando frasi complete ✓ riferisce in modo pertinente un racconto o una storia ascoltata ✓ riferisce le proprie esperienze ✓ usa termini nuovi in contesti diversi ✓ memorizza filastrocche, poesie, canzoni ✓ usa creativamente la lingua italiana (giochi linguistici, indovinelli, filastrocche) ✓ partecipa alla conversazione apportando il proprio contributo ✓ rappresenta le storie mediante diversi linguaggi ✓ ascolta una storia senza distrarsi o disturbare ✓ riconosce alcuni simboli alfabetici nelle parole

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola dell'Infanzia*	**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà , confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza,pesi e altre quantità
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

SEZIONI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRE ANNI	✓ distingue un raggruppamento (per colore, per forma, per quantità, per dimensione) ✓ posiziona se stesso o un oggetto secondo un riferimento spaziale (sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano) ✓ percepisce il regolare succedersi (routine) della giornata scolastica ✓ scopre ed esplora con i sensi ✓ conosce il nome dei numeri ✓ conta per contare

QUATTRO ANNI	✓ raggruppa per colore, per forma, per quantità, per dimensione ✓ conosce i rapporti topologici: sopra/sotto, in alto/in basso, aperto/chiuso, dentro/fuori, vicino/lontano ✓ distingue su immagini la notte e il giorno ✓ ordina una sequenza di tre immagini ✓ conta in situazioni concrete ✓ coglie la presenza dei numeri nelle proprie esperienze ✓ percepisce i cambiamenti che avvengono in natura
CINQUE ANNI	✓ ordina e classifica in situazioni concrete e simboliche secondo un criterio qualitativo/quantitativo ✓ rappresenta i rapporti topologici sopra/sotto, in alto/in basso, aperto/chiuso, dentro/fuori, vicino/lontano ✓ individua e indica situazioni corrispondenti ai concetti: tanti/pochi, di più/di meno ✓ conta in situazioni concrete aggiungendo o togliendo ✓ racconta un'esperienza rispettando l'ordine temporale in cui avvengono i fatti ✓ si orienta nella giornata scolastica distinguendo: mattino, mezzogiorno, pomeriggio ✓ riconosce eventi che si ripetono ciclicamente nel tempo ✓ formula proposte per risolvere situazioni problematiche ✓ conta oggetti (fa corrispondere ad ogni numero una sequenza motoria) ✓ ordina in situazioni concrete e simboliche secondo un criterio qualitativo.

SCUOLA DEL PRIMO CICLO

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Primaria*	ITALIANO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ASCOLTO, PARLATO E LESSICO

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali " diretti " o " trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Ascoltare e comprendere testi di vario genere. ✓ Raccontare ed esprimersi usando un lessico appropriato.
SECONDA	✓ Ascoltare e comprendere testi di vario genere. ✓ Cogliere il senso globale ed esprimere opinioni usando un lessico appropriato.
TERZA	✓ Ascoltare e comprendere testi di vario genere mostrando di saper cogliere il senso globale ✓ Esporre testi, esperienze e opinioni personali usando un lessico appropriato.
QUARTA	✓ Ascoltare e comprendere testi di vario genere cogliendo il senso globale e le informazioni esplicite e implicite. ✓ Esporre testi, esperienze e opinioni personali sostenendo la propria posizione e usando un lessico appropriato.
QUINTA	✓ Ascoltare e comprendere testi di vario genere cogliendo il senso globale e le informazioni esplicite e implicite. ✓ Esporre testi, esperienze e opinioni personali sostenendo la propria posizione sapendo argomentare il proprio punto di vista usando un lessico appropriato.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: LETTURA

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Padroneggiare la lettura strumentale, leggere nella modalità ad alta voce e silenziosa e comprendere testi di vario tipo.
SECONDA	✓ Padroneggiare la lettura strumentale, leggere nella modalità ad alta voce e silenziosa e comprendere testi di vario tipo.
TERZA	✓ Leggere in modo fluente ed espressivo sia in modalità silenziosa che ad alta voce, comprendere e ricavare informazioni esplicite nelle varie tipologie testuali.
QUARTA	✓ Leggere ad alta voce in modo fluente ed espressivo, comprendere le varie tipologie testuali e utilizzare strategie per analizzare e ricavare informazioni.
QUINTA	✓ Leggere ad alta voce in modo fluente ed espressivo, comprendere le varie tipologie testuali e utilizzare strategie per analizzare e ricavare informazioni.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: SCRITTURA E GRAMMATICA

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli , trasformandoli..
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Scrivere riproducendo modelli, sotto dettatura e in maniera autonoma rispettando le convenzioni ortografiche note.
SECONDA	✓ Scrivere riproducendo modelli, sotto dettatura e in maniera autonoma rispettando le convenzioni ortografiche note.
TERZA	✓ Produrre testi rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.
QUARTA	✓ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.
QUINTA	✓ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale ,in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Secondaria di Primo Grado*	ITALIANO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.
- Produce testi multimediali accostando i linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri formale ed informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e ai connettivi testuali;utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

CLASSE	Ascolto e parlato: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Prestare attenzione alla lettura degli insegnanti e dei compagni, alle spiegazioni, agli interventi. ✓ Ascoltare e comprendere testi provenienti da fonti diverse. ✓ Selezionare le informazioni significative in testi di tipo narrativo e descrittivo. ✓ Riferire esperienze, attività e argomenti di studio con chiarezza e correttezza lessicale. ✓ Partecipare in modo pertinente a discussioni di gruppo. ✓ Interagire in modo pertinente in diverse situazioni comunicative. *OBIETTIVI MINIMI* ✓ Capire il significato globale di un messaggio orale. ✓ Identificare alcuni tipi di testo selezionando le informazioni minime. ✓ Riferire con linguaggio essenziale.

SECONDA	✓ Prestare attenzione alla lettura degli insegnanti e dei compagni, alle spiegazioni, agli interventi. ✓ Ascoltare e comprendere testi provenienti da fonti diverse. ✓ Selezionare le informazioni significative in testi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e poetico. ✓ Riferire esperienze, attività e argomenti di studio con chiarezza e proprietà lessicale. ✓ Partecipare in modo pertinente e proficuo a discussioni di gruppo. ✓ Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative. *OBIETTIVI MINIMI* ✓ Capire il significato globale di un messaggio orale. ✓ Identificare alcuni tipi di testo selezionando le informazioni minime. ✓ Riferire con linguaggio essenziale.
TERZA	✓ Prestare attenzione alla lettura degli insegnanti e dei compagni, alle spiegazioni, agli interventi. ✓ Ascoltare e comprendere testi provenienti da fonti diverse. ✓ Selezionare le informazioni significative in testi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo, poetico e argomentativo. ✓ Riferire esperienze, attività e argomenti di studio con chiarezza e correttezza lessicale. ✓ Partecipare in modo costruttivo a discussioni di gruppo fornendo un positivo contributo personale. ✓ Interagire in modo efficace e coerente in diverse situazioni comunicative. *OBIETTIVI MINIMI* ✓ Capire il significato globale di un messaggio orale. ✓ Identificare alcuni tipi di testo selezionando le informazioni minime. ✓ Riferire con linguaggio essenziale.

CLASSE	Lettura: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Leggere testi di vario tipo in silenzio e ad alta voce, in modo corretto. ✓ Iniziare ad apprezzare semplici brani tratti da testi letterari. ✓ Comprendere testi di vario tipo e forma, individuandone le caratteristiche e le informazioni essenziali. ✓ Usare opportune strategie per analizzare il testo e comprendere il contenuto (sottolineature e note a margine). OBIETTIVI MINIMI ✓ Leggere e comprendere brani semplici, leggendo in silenzio e ad alta voce. ✓ Individuare le caratteristiche e le informazioni principali dei testi proposti.
SECONDA	✓ Leggere testi di vario tipo in silenzio e ad alta voce, in modo corretto e scorrevole. ✓ Iniziare ad apprezzare brani tratti da testi letterari. ✓ Comprendere testi di vario tipo e forma, individuandone le caratteristiche e le informazioni significative. ✓ Usare opportune strategie per analizzare il testo e comprendere il contenuto (sottolineature e note a margine). OBIETTIVI MINIMI ✓ Leggere e comprendere brani semplici, leggendo in silenzio e ad alta voce. ✓ Individuare le caratteristiche e le informazioni principali dei testi proposti.
TERZA	✓ Leggere testi di vario tipo in silenzio e ad alta voce, in modo corretto, scorrevole ed espressivo. ✓ Leggere con interesse testi letterari di vario genere individuandone le caratteristiche e le informazioni. ✓ Comprendere testi di vario tipo e forma, individuandone le caratteristiche e le informazioni. ✓ Comprendere in semplici testi argomentativi tesi centrali e argomenti a sostegno. ✓ Usare opportune strategie per analizzare il testo e comprendere il contenuto (sottolineature, note a margine, appunti). OBIETTIVI MINIMI ✓ Leggere e comprendere brani semplici, leggendo in silenzio e ad alta voce. ✓ Individuare le caratteristiche e le informazioni principali dei testi proposti.

CLASSI	Scrittura: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Conoscere e applicare le procedure di ideazione, stesura e revisione del testo. ✓ Scrivere testi descrittivi e narrativi pertinenti alla traccia data. ✓ Dividere in sequenze e rielaborare testi di vario tipo. ✓ Rispettare le principali convenzioni morfologiche, ortografiche sintattiche. OBIETTIVI MINIMI ✓ Scrivere testi semplici collegati all'esperienza personale sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.
SECONDA	✓ Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. ✓ Scrivere testi descrittivi, narrativi e espositivi pertinenti e coerenti alla taccia data ✓ Rielaborare e sintetizzare testi di vario tipo. ✓ Rispettare le principali convenzioni morfologiche, ortografiche e sintattiche. OBIETTIVI MINIMI ✓ Scrivere testi semplici collegati all'esperienza personale sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.
TERZA	✓ Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione stesura e revisione del testo. ✓ Scrivere testi di diverso tipo (narrativi, descrittivi, espositivi e argomentativi) pertinenti, coesi e coerenti alla traccia data. ✓ Rielaborare e sintetizzare in modo efficace testi di vario tipo. ✓ Rispettare le principali convenzioni morfologiche, ortografiche e sintattiche. ✓ Utilizzare la videoscrittura per realizzare i propri testi anche come supporto all'esposizione orale. OBIETTIVI MINIMI ✓ Scrivere testi semplici sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.

CLASSE	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Conoscere le principali relazioni tra i significati e i meccanismi di derivazione delle parole. ✓ Ampliare il proprio patrimonio lessicale relativamente al vocabolario di base. ✓ Comprendere e usare parole in senso figurato. ✓ Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. ✓ Saper utilizzare il dizionario. OBIETTIVI MINIMI ✓ Conoscere e usare correttamente i termini legati all'esperienza personale e semplici termini del lessico specialistico. ✓ Iniziare ad adeguare il lessico alla situazione comunicativa.
SECONDA	✓ Conoscere le relazioni tra i significati e i meccanismi di derivazione delle parole. ✓ Ampliare il proprio patrimonio lessicale per comprendere ed usare i termini del vocabolario di base nelle diverse accezioni. ✓ Comprendere e usare parole in senso figurato. ✓ Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa e agli interlocutori. ✓ Saper utilizzare dizionari di vario tipo. OBIETTIVI MINIMI ✓ Conoscere e usare correttamente i termini legati all'esperienza personale e i principali termini del lessico specialistico. ✓ Iniziare ad adeguare il lessico alla situazione comunicativa.
TERZA	✓ Conoscere le relazioni tra i significati e i meccanismi di derivazione delle parole. ✓ Ampliare il proprio patrimonio lessicale per comprendere ed usare i termini del vocabolario di base nelle diverse accezioni. ✓ Comprendere e usare parole in senso figurato. ✓ Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. ✓ Utilizzare le proprie conoscenze lessicali per comprendere parole non note all'interno di un testo. ✓ Saper utilizzare il dizionari di vario tipo. OBIETTIVI MINIMI ✓ Conoscere e usare correttamente i termini legati all'esperienza personale e semplici termini del lessico specialistico. ✓ Adeguare il lessico alla situazione comunicativa.

CLASSE	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Riconoscere i principali casi di variabilità della lingua. ✓ Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei testi narrativi e descrittivi. ✓ Riconoscere elementi di fono ortografia e punteggiatura. ✓ Conoscere gli elementi essenziali della comunicazione. ✓ Conoscere i principali caratteri morfologici della lingua. ✓ Riconoscere le differenze dei vari registri. OBIETTIVI MINIMI ✓ Conoscere le principali strutture ortografiche e morfologiche della lingua. ✓ Riconoscere le strutture principali dei testi narrativi e descrittivi.
SECONDA	✓ Riconoscere i casi di variabilità della lingua. ✓ Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei testi narrativi, descrittivi, espositivi e regolativi. ✓ Riconoscere e padroneggiare elementi di fono ortografia, punteggiatura. ✓ Conoscere e usare gli elementi della comunicazione. ✓ Conoscere i principali caratteri morfologici e sintattici della frase semplice. ✓ Riconoscere e usare registri diversi in base al contesto. OBIETTIVI MINIMI ✓ Conoscere le principali strutture ortografiche e morfologiche della lingua. ✓ Riconoscere le strutture principali di vari tipi di testo

TERZA	✓ Riconoscere ed esemplificare i principali casi di variabilità della lingua. ✓ Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei testi narrativi, descrittivi, espositivi, regolativi e argomentativi. ✓ Riconoscere e padroneggiare elementi di fono ortografia, punteggiatura e sintassi. ✓ Padroneggiare gli elementi essenziali della comunicazione. ✓ Conoscere i principali caratteri morfologici e sintattici della frase complessa. ✓ Riconoscere e usare registri diversi in base al contesto. OBIETTIVI MINIMI ✓ Conoscere le principali strutture ortografiche e morfologiche della lingua. ✓ Riconoscere le strutture principali di vari tipi di testo.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Primaria*	INGLESE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: LISTENING - SPEAKING

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
- Descrive oralmente e per scritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile,anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Ascoltare, comprendere e riprodurre parole.
SECONDA	✓ Ascoltare, comprendere e riprodurre parole e semplici frasi.
TERZA	✓ Ascoltare, comprendere e riprodurre parole e frasi di uso quotidiano.
QUARTA	✓ Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e brevi storie nel loro significato globale. ✓ Interagire utilizzando frasi note riferite al proprio vissuto.
QUINTA	✓ Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e storie nel loro significato globale. ✓ Saper parlare in modo semplice di argomenti noti.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: READING - WRITING

- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
- Descrive oralmente e per scritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Riconoscere e leggere parole note
SECONDA	✓ Riconoscere e leggere parole note, brevi messaggi e riprodurli in forma scritta su modello dato.
TERZA	✓ Leggere, comprendere parole e semplici frasi e riprodurle in forma scritta.
QUARTA /	✓ Leggere e comprendere brevi testi e dialoghi. ✓ Scrivere e completare frasi riferite ad argomenti noti.
QUINTA	✓ Leggere e comprendere testi e dialoghi nel loro significato globale. ✓ Scrivere semplici testi seguendo un modello dato.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Secondaria di Primo Grado*	INGLESE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ASCOLTO

- Comprendere i punti essenziali di messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e ad argomenti di studio affrontati a scuola o nel tempo libero
- Ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
- Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Ascoltare e comprendere frasi di uso quotidiano ed espressioni specifiche pronunciate in modo chiaro ✓ Ascoltare semplici dialoghi ✓ Ascoltare ed identificare il significato globale di aspetti culturali riferiti ai paesi di lingua inglese OBIETTIVI MINIMI ✓ Comprendere i punti essenziali delle presentazioni (richiesta relativa all'identità ,all'età,alla provenienza) ✓ Comprendere semplici parole ed espressioni di uso quotidiano ✓ Comprendere semplici istruzioni di carattere pratico
SECONDA	✓ Ascoltare e comprendere il significato di un messaggio a condizione che venga usato un linguaggio chiaro e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola,al tempo libero, ecc. OBIETTIVI MINIMI ✓ Ascoltare e comprendere i punti essenziali di brevi e semplici messaggi orali espressi in modo chiaro relativi ad argomenti familiari ✓ Ascoltare e comprendere istruzioni di carattere pratico

TERZA	✓ Comprendere messaggi chiari relativi ad argomenti noti e non noti (attualità, hobbies,tempo libero,sport) ✓ Ascoltare canzoni e racconti. ✓ Comprendere ed eseguire istruzioni. ✓ Comprendere dialoghi su argomenti conosciuti e non ✓ Riconoscere aspetti culturali del mondo anglosassone. ✓ Ascoltare un brano e individuare le informazioni che si riferiscono ai personaggi, alle loro caratteristiche ed azioni. OBIETTIVI MINIMI ✓ Ascoltare e comprendere i punti essenziali di un testo espresso in modo chiaro relativo ad argomenti familiari e di studio

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: PARLATO

- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali che si riferiscono a bisogni immediati, esporre argomenti di studio.
- Produrre semplici messaggi con pronuncia e intonazione corretta
- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti
- Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Descrivere o presentare in modo semplice persone,condizioni di vita,azioni quotidiane ✓ Porre domande su dati personali e saper rispondere Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, al proprio vissuto e ambito di interesse OBIETTIVI MINIMI ✓ Presentare se stesso ad un compagno ✓ Presentare un personaggio famoso in forma guidata ✓ Rispondere a semplici domande ✓ Dare alcune informazioni riguardo alla propria routine quotidiana ✓ Ripetere parole e semplici frasi riferite a oggetti,luoghi,persone,situazioni note
SECONDA	✓ Interagire in semplici conversazioni scambiando informazioni relative alla routine quotidiana e al proprio vissuto ✓ Chiedere e fornire informazioni con un lessico adeguato usando funzioni e strutture linguistiche appropriate OBIETTIVI MINIMI ✓ Interagire con un interlocutore tramite semplici dialoghi ✓ Rispondere a semplici domande relative ad un contesto familiare ✓ Riferire semplici informazioni contenute in un testo

TERZA	✓ Interagire in semplici e complessi scambi dialogici in situazioni comunicative note e non note ✓ Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice ✓ Saper parlare in modo semplice di vari argomenti . ✓ Interagire con uno o più interlocutori,comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile ✓ Gestire conversazioni di routine,facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili e non OBIETTIVI MINIMI ✓ Interagire con un interlocutore con semplici dialoghi ✓ Rispondere a semplici domande relative ad un contesto familiare ✓ Riferire semplici informazioni contenute in un testo

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: LETTURA

- Leggere testi informativi e comprendere i punti essenziali riguardanti argomenti familiari e argomenti di studio con strategie adeguate allo scopo
- Individuare elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
- Leggere ed individuare informazioni in testi e in lettere personali
- Leggere pronunciando correttamente i suoni e i ritmi della lingua inglese

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Leggere ed individuare informazioni specifiche e il significato globale di semplici testi di uso quotidiano ✓ Comprendere le idee fondamentali di semplici dialoghi ✓ Cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua inglese riconoscendoli nel testo ✓ Leggere brevi testi pronunciando correttamente i suoni e i ritmi della lingua inglese OBIETTIVI MINIMI ✓ Leggere e comprendere in modo globale un breve testo o un breve dialogo
SECONDA	✓ Leggere e individuare informazioni dettagliate e il significato globale di testi di uso quotidiano ✓ Comprendere le idee fondamentali di semplici dialoghi ✓ Cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua inglese riconoscendoli nel testo ✓ Leggere brevi testi pronunciando correttamente i suoni e ritmi della lingua inglese OBIETTIVI MINIMI ✓ Leggere e comprendere in modo globale un breve testo o un breve dialogo

TERZA	✓ Leggere ed individuare informazioni in testi di uso quotidiano , in lettere o e-mail personali ✓ Leggere globalmente testi relativamente complessi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio . ✓ Leggere testi, pronunciando correttamente i suoni e rispettando i ritmi. ✓ Leggere e comprendere il contenuto di testi narrativi,descrittivi,informativi e di istruzioni OBIETTIVI MINIMI ✓ Leggere e comprendere in modo globale un semplice testo,un semplice dialogo,una lettera,una e-mail relativamente a contesti quotidiani . ✓ Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: SCRITTURA

- Descrivere in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
- Produrre semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari grammaticalmente corretti utilizzando un lessico appropriato entro e oltre il proprio ambito di interesse

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Scrivere semplici testi ,e-mail,messaggi, brevi lettere su argomenti relativi al proprio vissuto utilizzando strutture,funzioni,lessico e registri noti ✓ Completare semplici frasi, riordinare parole, collegare parole ad immagini OBIETTIVI MINIMI ✓ Scrivere o completare semplici testi,brevi lettere,e-mail rivolte a coetanei o a familiari in modo guidato seguendo tracce fornite da una tabella ✓ Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente ✓ Completare semplici frasi relative ad ambiti familiari
SECONDA	✓ Scrivere semplici testi,brevi lettere,e-mail,messaggi relativi al proprio vissuto utilizzando strutture, funzioni,lessico e registri noti OBIETTIVI MINIMI ✓ Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente ✓ Scrivere o completare semplici testi,brevi lettere ,e-mail in modo guidato seguendo le tracce fornite da una tabella ✓ completare semplici frasi relative ad ambiti familiari

TERZA	✓ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi ✓ Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni ✓ Scrivere brevi lettere ed e-mail personali in modo autonomo o su traccia ✓ Scrivere brevi resoconti con un lessico appropriato ✓ Scrivere semplici testi relativi ad aspetti culturali dei paesi anglofoni confrontandoli con i propri OBIETTIVI MINIMI ✓ Scrivere testi descrittivi seguendo una traccia data ✓ Ricavare informazioni da un testo e inserirle in uno schema ✓ completare semplici frasi relative ad ambiti familiari ✓ Scrivere una semplice e-mail presentando sé stesso ad un compagno ✓ Produrre risposte ad un semplice questionario

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera,senza atteggiamenti di rifiuto
- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico,usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e progetti
- Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune ✓ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi ✓ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse ✓ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento OBIETTIVI MINIMI ✓ Svolgere semplici esercizi strutturati di tipo "meccanico"
SECONDA	✓ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune ✓ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi ✓ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse ✓ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento OBIETTIVI MINIMI ✓ Svolgere semplici esercizi strutturati
TERZA	✓ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. ✓ Rilevare regolarità e differenze in testi scritti di uso comune ✓ Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse ✓ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento OBIETTIVI MINIMI ✓ Riconoscere le basilari strutture della lingua ed essere capace di applicarle con l'aiuto dell'insegnante.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Secondaria di Primo Grado*	**FRANCESE**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ASCOLTO

- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari
- Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall`insegnante
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. OBIETTIVI MINIMI ✓ Saper ascoltare ✓ Comprendere semplici domande di carattere personale
SECONDA	✓ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. OBIETTIVI MINIMI ✓ Saper ascoltare ✓ Comprendere il senso globale di brevi e semplici messaggi
TERZA	✓ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. ✓ Riconosce aspetti culturali della civiltà di studio OBIETTIVI MINIMI ✓ Comprendere il significato globale di semplici messaggi

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: PARLATO

- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali
- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio
- Chiede spiegazioni e svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. OBIETTIVI MINIMI ✓ Riprodurre enunciati molto brevi
SECONDA	✓ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti ✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. OBIETTIVI MINIMI ✓ Rispondere a semplici domande personali di uso corrente ✓ Utilizzare i contenuti appresi in semplici situazioni comunicative
TERZA	✓ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. ✓ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti ✓ Riferisce semplici informazioni relative alla civiltà di studio OBIETTIVI MINIMI ✓ Rispondere a semplici domande ✓ Riprodurre brevi messaggi con un lessico ridotto

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: LETTURA

- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. OBIETTIVI MINIMI ✓ Se guidato, comprendere il significato di frasi minime ✓ Comprendere alcune domande personali
SECONDA	✓ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. OBIETTIVI MINIMI ✓ Se guidato, comprendere il significato globale di semplici messaggi ✓ Comprendere domande di carattere personale
TERZA	✓ Comprendere testi semplici di contenuto familiare, di tipo concreto o di argomento noto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. ✓ Comprendere il contenuto di un breve e semplice testo di civiltà OBIETTIVI MINIMI ✓ Se guidato, comprendere le informazioni principali di facili testi documenti autentici

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: SCRITTURA

- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio
- Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall`insegnante

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. OBIETTIVI MINIMI ✓ Copiare frasi minime e messaggi molto brevi
SECONDA	✓ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio OBIETTIVI MINIMI ✓ Se guidato, completare brevi e semplici testi
TERZA	✓ Scrivere testi brevi e semplici (lettere, risposte a questionari ecc..) per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. OBIETTIVI MINIMI ✓ Rispondere a semplici domande ✓ Completare facili testi ✓ Riordinare nella giusta sequenza i paragrafi sparsi in un facile testo ✓ Se guidato, produrre semplici messaggi

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. ✓ Saper riconoscere e utilizzare la struttura della lingua: morfologia, sintassi , ortografia (primi elementi) ✓ Riconoscere le caratteristiche principali della civiltà di studio e confrontarle con la propria OBIETTIVI MINIMI ✓ Svolgere semplici esercizi strutturati di tipo "meccanico"
SECONDA	✓ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative ✓ Saper riconoscere e utilizzare la struttura della lingua: morfologia, sintassi , ortografia ✓ Riconoscere le caratteristiche significative della civiltà di studio e confrontarle con la propria. OBIETTIVI MINIMI ✓ Svolgere semplici esercizi strutturati
TERZA	✓ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. ✓ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. ✓ Saper riconoscere e utilizzare la struttura della lingua: morfologia, sintassi , ortografia ✓ Riconoscere le caratteristiche significative della civiltà di studio e confrontarle con la propria. OBIETTIVI MINIMI ✓ Riconoscere le basilari strutture della lingua ed essere capace di applicare, con l'aiuto dell'insegnante.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Primaria*	STORIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: USO DELLE FONTI

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Usa carte geo/storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: STRUMENTI CONCETTUALI

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate , periodizzazioni.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Riconoscere la successione di eventi e saperli narrare usando gli indicatori temporali adatti.

SECONDA	✓ Individuare le tracce e ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato o vissuto. ✓ Riferire verbalmente fatti vissuti, ascoltati, letti, usando adeguatamente gli strumenti convenzionali e gli indicatori temporali.
TERZA	✓ Individuare le tracce e ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato organizzandole in semplici schemi temporali. ✓ Raccontare i fatti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.
QUARTA	✓ Conoscere le grandi civiltà e comparare analogie, differenze e peculiarità. ✓ Raccontare i fatti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.
QUINTA	✓ Conoscere le civiltà e confrontarle con le tracce storiche presenti nel territorio di appartenenza. ✓ Raccontare i fatti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Secondaria di Primo Grado*	**STORIA**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Usa fonti di vario genere per ricavarne informazioni storiche e sa organizzarle in testi di vario genere.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per capire i problemi del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale (medievale, moderna e contemporanea) operando confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti essenziali della storia del proprio ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

CLASSE	Uso delle fonti: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Conoscere semplici tecniche collegate al lavoro storiografico. ✓ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia medioevale. OBIETTIVI MINIMI ✓ Comprendere e usare fonti di tipo diverso ricavandone le informazioni principali.
SECONDA	✓ Conoscere alcune tecniche collegate al lavoro storiografico. ✓ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia moderna . OBIETTIVI MINIMI ✓ Comprendere e usare fonti di tipo diverso ricavandone le informazioni principali.

TERZA	✓ Conoscere le tecniche collegate al lavoro storiografico. ✓ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia contemporanea . OBIETTIVI MINIMI ✓ Comprendere e usare fonti di tipo diverso ricavandone le informazioni principali.

CLASSE	Organizzazione delle informazioni: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Organizzare le informazioni per costruire grafici e mappe spazio-temporali. ✓ Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea medioevale con possibilità di confronti con il mondo antico. ✓ Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente. ✓ Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni studiate ✓ Verificare le informazioni ricevute in modo guidato. OBIETTIVI MINIMI ● Organizzare le informazioni acquisite in modo essenziale.
SECONDA	● Organizzare le informazioni per costruire grafici e mappe spazio-temporali. ✓ Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia moderna con raffronti con il mondo contemporaneo. ✓ Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente. ✓ Formulare e verifica ipotesi sulla base delle informazioni studiate. OBIETTIVI MINIMI ✓ Organizzare le informazioni acquisite in modo essenziale.
TERZA	✓ Organizzare in modo autonomo le informazioni per costruire grafici e mappe spazio-temporali. ✓ Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia contemporanea . ✓ Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente. ✓ Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni studiate. OBIETTIVI MINIMI Organizzare le informazioni acquisite in modo essenziale.

CLASSE	Strumenti concettuali: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Comprendere i concetti di successione, anteriorità e posteriorità. ✓ Cogliere le trasformazioni culturali, sociali e economiche che avvengono nel tempo. ✓ Individuare semplici nessi di causa effetto. OBIETTIVI MINIMI ✓ Comprendere alcuni aspetti dei principali processi storici italiani ed europei.
SECONDA	✓ Comprendere i concetti di successione anteriorità e posteriorità ✓ Cogliere le trasformazioni culturali, sociali e economiche che avvengono nel tempo. ✓ Individuare alcuni nessi di causa effetto. OBIETTIVI MINIMI ✓ Comprendere alcuni aspetti dei principali processi storici italiani, europei e mondiali.
TERZA	✓ Comprendere i concetti di successione anteriorità e posteriorità. ✓ Cogliere le trasformazioni culturali, sociali e economiche che avvengono nel tempo. ✓ Individuare i nessi di causa effetto. OBIETTIVI MINIMI ✓ Comprendere alcuni aspetti e strutture dei principali processi storici italiani, europei e mondiali.

CLASSE	Produzione scritta e orale: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Produrre testi utilizzando le conoscenze selezionate da fonti diverse. ✓ Esporre conoscenze in modo strutturato. ✓ Padroneggiare i contenuti dimostrando di saperli collocare nel giusto contesto. ✓ Utilizzare un lessico appropriato. OBIETTIVI MINIMI ✓ Collocare i principali avvenimenti in una corretta sequenza temporale. ✓ Utilizzare un lessico semplice ma adeguato.
SECONDA	✓ Produrre testi utilizzando le conoscenze selezionate da fonti diverse. ✓ Esporre conoscenze in modo strutturato. ✓ Padroneggiare i contenuti dimostrando di saperli collocare nel giusto contesto. ✓ Utilizzare un lessico appropriato. OBIETTIVI MINIMI ✓ Collocare i principali avvenimenti in una corretta sequenza temporale. ✓ Utilizzare un lessico semplice ma adeguato.
TERZA	✓ Produrre testi utilizzando le conoscenze selezionate da fonti diverse. ✓ Esporre conoscenze in modo strutturato. ✓ Padroneggiare i contenuti dimostrando di saperli collocare nel giusto contesto. ✓ Utilizzare il lessico specialistico. OBIETTIVI MINIMI ✓ Collocare i principali avvenimenti in una corretta sequenza temporale. ✓ Utilizzare adeguatamente i principali termini specialistici.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Primaria*	GEOGRAFIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ORIENTAMENTO
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Riconosce e denomina i principali"oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc., con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
  Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. ✓ Utilizzare gli indicatori topologici per collocare oggetti nello spazio.
SECONDA	✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. ✓ Riconoscere nel proprio ambiente vissuto le funzioni dei vari spazi, le loro relazioni e connessioni.
TERZA	✓ Mostrare consapevolezza nel muoversi nello spazio vissuto e grafico. ✓ Conoscere gli ambienti costituiti da elementi fisici e antropici e saper riferire le caratteristiche usando il linguaggio specifico della disciplina.

QUARTA	✓ Orientarsi utilizzando I punti cardinali e conoscere le diverse tipologie di carte. ✓ Conoscere gli elementi che caratterizzano I principali paesaggi individuando le analogie e le differenze in relazione ai quadri storici del passato e saperli esporre utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
QUINTA	✓ Conoscere e leggere le varie tipologie di carte ✓ Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatic, storico-culturale, amministrativa), riferito in particular modo allo studio del contest italiano e riferire gli argomenti usando il linguaggio specific della disciplina.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Secondaria di Primo Grado*	**GEOGRAFIA**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio su carte di vario tipo in base a punti di riferimento fissi.
- L'alunno utilizza e interpreta strumenti diversi (carte grafiche, dati statistici, immagini ecc…).
- Interpreta e confronta paesaggi e ambienti della terra riconoscendo gli elementi fisici storici e culturali significativi, raffrontandoli a quelli italiani.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sul territorio.

CLASSE	Orientamento: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Orientarsi sulle carte ✓ Orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. ✓ Orientarsi nelle realtà territoriali anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali. OBIETTIVI MINIMI ✓ Orientarsi sulle carte e riconoscere i punti cardinali.
SECONDA	✓ Orientarsi sulle carte ✓ Orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. ✓ Orientarsi nelle realtà territoriali ed europee anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. OBIETTIVI MINIMI ✓ Orientarsi su carte di vario tipo e riconoscere i punti cardinali.

TERZA	✓ Orientarsi sulle carte ✓ Orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. ✓ Orientarsi nelle realtà territoriali, europee e mondiali anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. OBIETTIVI MINIMI ✓ Orientarsi su carte di vario tipo usando le coordinate geografiche.

CLASSE	Linguaggio della geo-graficità: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando le scale di riduzione e a la simbologia. ✓ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc…) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. OBIETTIVI MINIMI ✓ Leggere e interpretare alcuni tipi di carte. ✓ Utilizzare alcuni strumenti tradizionali della geografia.
SECONDA	✓ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ✓ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. OBIETTIVI MINIMI ✓ Leggere e interpretare vari tipi di carte. ✓ Utilizzare adeguatamente alcuni strumenti tradizionali della geografia.
TERZA	✓ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ✓ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. OBIETTIVI MINIMI ✓ Leggere e interpretare alcuni tipi di carte in modo essenziale. ✓ Utilizzare adeguatamente alcuni strumenti tradizionali e innovativi della geografia.

CLASSE	Paesaggio: OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ✓ Conoscere temi e problemi di tutela e valorizzazione del paesaggio. OBIETTIVI MINIMI ✓ Conosce i caratteri essenziali dei paesaggi italiani ed europei. ✓ Analizza semplici relazioni tra il territorio e i fenomeni antropici.
SECONDA	✓ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ✓ Conoscere temi e problemi di tutela e valorizzazione del paesaggio. ✓ OBIETTIVI MINIMI ✓ Conosce i caratteri essenziali dei paesaggi italiani ed europei. ✓ Analizza semplici relazioni tra il territorio e i fenomeni antropici.
TERZA	✓ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo ✓ Conoscere temi e problemi di tutela e valorizzazione del paesaggio. OBIETTIVI MINIMI ✓ . Conosce i caratteri essenziali dei paesaggi italiani europei e mondiali. ✓ Analizza semplici relazioni tra il territorio e i fenomeni antropici.

CLASSE	Regione e sistema territoriale: OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Conoscere il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa. ✓ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici di portata nazionale. OBIETTIVI MINIMI ✓ Conoscere gli aspetti essenziali di una regione geografica. ✓ Analizzare semplici relazioni tra il territorio e i fenomeni antropici.
SECONDA	✓ Conoscere il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa. ✓ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici di portata nazionale ed europea. ✓ Conoscere l'assetto territoriale dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico politica ed economica. OBIETTIVI MINIMI ✓ Conoscere gli aspetti essenziali di una regione geografica. ✓ Analizzare semplici relazioni tra il territorio e i fenomeni antropici.
TERZA	✓ Conoscere il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. ✓ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. ✓ Conoscere l'assetto territoriale dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico politica ed economica. OBIETTIVI MINIMI ✓ Conoscere gli aspetti essenziali di una regione geografica. ✓ Analizzare semplici relazioni tra il territorio e i fenomeni antropici.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Primaria*	MATEMATICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: NUMERI

- l'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, …).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressive; leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali collocandoli sulla retta. ✓ Eseguire operazioni con i numeri e utilizzarle per risolvere situazioni in esperienze di vita quotidiana.
SECONDA	✓ Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. ✓ Eseguire operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
TERZA	✓ Leggere e scrivere i numeri, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. ✓ Eseguire calcoli con i numeri e verbalizzare le procedure di calcolo.
QUARTA	✓ Leggere, scrivere, confrontare, ordinare sulla retta numeri naturali e decimali con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione. ✓ Eseguire calcoli con numeri naturali e decimali verbalizzando le procedure di calcolo.
QUINTA	✓ Leggere, scrivere, confrontare, ordinare sulla retta numeri naturali e decimali con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione. ✓ Eseguire calcoli con numeri naturali e decimali verbalizzando le procedure di calcolo.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: SPAZIO E FIGURE

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro, …).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

CLASSE	OBIETTIVO D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Classificare e confrontare oggetti e figure secondo attributi comuni.
SECONDA	✓ Riconoscere, denominare e riprodurre figure geometriche identificando gli elementi significativi; eseguire misurazioni utilizzando unità di misura non convenzionali.
TERZA	✓ Riconoscere, denominare e riprodurre figure geometriche identificando gli elementi significativi operando con unità di misura convenzionali e non.
QUARTA	✓ Descrivere, denominare, classificare e rappresentare figure geometriche. Operare con unità di misura convenzionali.
QUINTA	✓ Descrivere, denominare, classificare e rappresentare figure geometriche. Operare con unità di misura convenzionali.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: RELAZIONI DATI E PREVISIONI

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi di tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Comprendere ed interpretare grafici e tabelle. ✓ Affrontare situazioni problematiche attraverso l'esplorazione individuale e di gruppo, mettendo in atto varie strategie risolutive.
SECONDA	✓ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ✓ Affrontare situazioni problematiche attraverso l'esplorazione individuale e di gruppo; mettere in atto e verbalizzare le varie strategie risolutive.
TERZA	✓ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle utilizzandoli per ricavare informazioni. ✓ Affrontare situazioni problematiche attraverso l'esplorazione individuale e di gruppo; mettere in atto varie strategie risolutive e verbalizzare.
QUARTA	✓ Leggere, interpretare e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle utilizzandoli per ricavare informazioni. ✓ Affrontare situazioni problematiche mettendo in atto approcci risolutivi, attivare processi di controllo sulle strategie utilizzate e saperle argomentare.
QUINTA	✓ Leggere, interpretare e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle utilizzandoli per ricavare informazioni. ✓ Affrontare situazioni problematiche mettendo in atto approcci risolutivi, attivare processi di controllo sulle strategie utilizzate e saperle argomentare.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Secondaria di Primo Grado*	MATEMATICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: NUMERO

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

PRIMA	✓ Eseguire le operazioni tra numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti. ✓ Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. ✓ Comprendere il significato delle operazioni, definire le loro proprietà verbalmente o con simboli applicandole per agevolare il calcolo mentale ✓ Rappresentare i numeri conosciuti su di una retta, e ordinarli. ✓ Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri ✓ Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. ✓ Utilizzare le operazioni per risolvere problemi ✓ Decodificare semplici espressioni verbali e tradurle in espressioni inerenti le operazioni. Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche ✓ Riconoscere numeri primi e numeri composti ✓ In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. ✓ Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del suo significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. ✓ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. ✓ Comprendere i significati delle frazioni come operatore e come numero ed applicarle in vari contesti OBIETTIVI MINIMI ✓ L'alunno svolge semplici operazioni ed espressioni con i numeri naturali e decimali ✓ Rappresenta sulla retta orientata i numeri naturali e decimali ✓ Individua multipli e divisori di un numero ✓ Scompone i numeri naturali in fattori primi ✓ Calcola m.c.m. e M.C.D ✓ Opera su un intero con le frazioni ✓ Riduce frazioni ai minimi termini ✓ Riduce più frazioni allo stesso denominatore ✓ Risolve problemi in contesti conosciuti

SECONDA	✓ Comprendere il significato delle frazioni come numero ed eseguire operazioni con i numeri razionali. ✓ Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni ✓ Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale ✓ Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche ✓ Decodificare semplici espressioni verbali e tradurle in espressioni inerenti le operazioni. ✓ Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. ✓ Conoscere la radice come operatore inverso dell'elevamento a potenza. ✓ Dare stime della radice quadrata. OBIETTIVI MINIMI ✓ Riconoscere, scrivere, leggere e rappresentare i numeri razionali ✓ Rappresentare e leggere i numeri razionali sulla retta dei numeri e confrontarli ✓ Eseguire semplici operazioni con i numeri razionali ✓ Risolvere semplici espressioni con i numeri razionali ✓ Calcolare la radice quadrata di un numero razionale con l'uso delle tavole numeriche e/o della calcolatrice ✓ Applicare le proprietà delle radici quadrate

TERZA	✓ Comprende il significato delle operazioni in R definire e applicare le proprietà delle operazioni per un efficace approccio al calcolo letterale. ✓ Eseguire espressioni di calcolo con i numeri reali ✓ Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. ✓ Rappresentare i numeri conosciuti su una retta ✓ Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche ✓ Risolvere semplici operazioni con monomi e polinomi ✓ Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici ✓ Risolvere equazioni di primo grado in una sola incognita verificando la correttezza del procedimento utilizzando i principi di equivalenza ✓ Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado OBIETTIVI MINIMI ✓ Riconoscere e confrontare i numeri reali. ✓ Rappresentare i numeri reali sulla retta dei numeri ✓ Eseguire le operazioni in R. ✓ Risolvere semplici espressioni con i numeri reali relativi ✓ Riconoscere monomi e polinomi. ✓ Eseguire operazioni con monomi ✓ Risolvere e semplificare semplici espressioni letterali. ✓ Calcolare il valore di un'espressione letterale per determinati valori assegnati alle lettere. ✓ Applicare i principi di equivalenza delle equazioni. ✓ Risolvere semplici equazioni di primo grado ad un'incognita e verificarle.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: SPAZIO E FIGURE

- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete ✓ Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. ✓ Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali…) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri). ✓ Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative ✓ Riconoscere semplici trasformazioni geometriche del piano ✓ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. ✓ Scegliere un'unità di misura in maniera opportuna e adeguata ✓ Usare strumenti di misura, conoscendone limiti e caratteristiche ✓ Usare diverse unità di misura ed essere in grado di passare da un'unità di misura all'altra OBIETTIVI MINIMI ✓ Riconosce e denomina le forme del piano e individua semplici relazioni tra gli elementi ✓ Applica le proprietà dei poligoni al fine di risolvere semplici problemi ✓ Applica semplici procedure per eseguire isometrie

SECONDA	✓ Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari e cerchio). ✓ Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari o utilizzando le più comuni formule. ✓ Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. ✓ Riconoscere figure simili ✓ Applicare relazioni tra perimetri aree ed elementi corrispondenti di figure simili OBIETTIVI MINIMI ✓ Individuare poligoni equivalenti (utilizzando anche unità di misura non convenzionali) ✓ Calcolare l'area e le dimensioni di Triangoli e quadrilateri ✓ Calcolare l'area di una superficie qualsiasi ✓ Applicare il teorema di Pitagora per la risoluzione di semplici problemi
TERZA	✓ Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa) ✓ Operare sul piano cartesiano (lunghezza di segmenti, area e perimetro di figure piane) ✓ Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. ✓ Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. ✓ Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. ✓ Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. ✓ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure solide. OBIETTIVI MINIMI ✓ Calcolare la lunghezza di una circonferenza ✓ Calcolare l'area di un cerchio ✓ Distinguere un poliedro da un solido a superficie curva ✓ Determinare l'area laterale e l'area totale di prisma, parallelepipedo, cubo, piramide ✓ Risolvere semplici problemi inerenti il calcolo delle superfici e del volume di prismi e poliedri ✓ Risolvere semplici problemi inerenti il calcolo delle superfici e del volume del cilindro e del cono e di solidi non composti generati dalla rotazione di alcuni poligoni

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: RELAZIONI E FUNZIONI

- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Familiarizzare con formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. OBIETTIVI MINIMI ✓ Familiarizzare con formule che contengono lettere
SECONDA	✓ Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa ✓ Applicare il procedimento per il calcolo del termine incognito in semplici proporzioni ✓ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle OBIETTIVI MINIMI ✓ Calcolare rapporti diretti e inversi, tra grandezze omogenee e non ✓ Applicare il procedimento per il calcolo del termine incognito in semplici proporzioni ✓ Rappresentare relazioni su un riferimento cartesiano

TERZA	✓ Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. ✓ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$, e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. ✓ Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado OBIETTIVI MINIMI ✓ Riconoscere rapporti di proporzionalità diretta e inversa ✓ RIsolvere semplici problemi utilizzando equazioni di primo grado

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: DATI E PREVISIONI

- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. ✓ In situazioni significative confrontare i dati al fine di prendere decisioni. ✓ Scegliere una unità di misura in maniera opportuna ed adeguata ✓ Usare strumenti di misura, conoscendone limiti e caratteristiche ✓ Raccogliere, organizzare, rappresentare dati con diagrammi ✓ Leggere e interpretare tabelle e grafici da un giornale, da una rivista o da un semplice testo scientifico ✓ Operare sul piano cartesiano. Disegnare correttamente un piano cartesiano. Individuare un punto attraverso le sue coordinate cartesiane e viceversa OBIETTIVI MINIMI ✓ Interpreta rappresentazioni di dati per ricavare semplici informazioni ✓ Rappresenta dati con opportuni grafici

SECONDA	✓ Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative confrontare i dati al fine di prendere decisioni. ✓ Scegliere una unità di misura in maniera opportuna ed adeguata ✓ Esprimere delle previsioni sulla probabilità di eventi semplici ✓ Raccogliere, organizzare, rappresentare dati con diagrammi ✓ Leggere e interpretare tabelle e grafici da un giornale, da una rivista o da un semplice testo scientifico OBIETTIVI MINIMI ✓ Interpreta rappresentazioni di dati per ricavare semplici informazioni ✓ Rappresenta dati con opportuni grafici
TERZA	✓ Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un fogli elettronici, In situazioni significative confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relativa. ✓ Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia dei dati a disposizione. ✓ In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi, elementari e assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità scomponendo in eventi elementari disgiunti ✓ Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. OBIETTIVI MINIMI ✓ calcolare la probabilità di un evento semplice ✓ Analizzare semplici indagini statistiche

ISTITUTO COMPRENSIVO JACOPO DA VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE 2017/2018	SCIENZE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Porsi domande e individuare problemi significativi da indagare a partire dalla propria e dalle esperienze altrui.
SECONDA	✓ Individuare qualità e proprietà dei materiali attraverso interazioni e manipolazioni.
TERZA QUARTA QUINTA	✓ Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e a cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
  Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Usare i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi del mondo circostante.
SECONDA	✓ Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente che ci circonda.
TERZA QUARTA QUINTA	✓ Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà. ✓ Esporre in forma chiara ciò che si è osservato e sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Secondaria di Primo Grado*	SCIENZE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: FISICA E CHIMICA

- L'alunno esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo quando è il caso a misure appropriate e a semplici formalizzazioni
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
- Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA/ SECONDA /TERZA	✓ Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, ecc… in varie situazioni di esperienza: in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. ✓ Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. OBIETTIVI MINIMI ✓ Descrivere alcuni concetti fisici fondamentali ✓ Fare misure e raccogliere dati e rappresentarli in modo adeguato ✓ Conoscere alcuni esempi significativi di trasformazione chimica ✓ Conoscere i rischi legati all'uso di sostanze chimiche pericoloso

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE:ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo quando è il caso a misure appropriate e a semplici formalizzazioni
- E consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
- Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA/ SECONDA /TERZA	✓ Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno. ricostruire i movimenti della terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni, Costruire modelli tridimensionali ✓ Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi dell'eclissi di sole e di luna. ✓ Riconoscere con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i vari tipi di minerali e rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine ✓ conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche) ✓ Individuare i rischi sismici, vulcanici ed idrogeologici della propria regioni per pianificare eventuali attività di prevenzione. ✓ Realizzare esperienze come raccolta e saggi di rocce diverse OBIETTIVI MINIMI ✓ Conoscere i più evidenti fenomeni celesti ✓ Conoscere il concetto di rischio geologico ✓ Realizzare esperienze come raccolta e saggi di rocce diverse

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: BIOLOGIA

- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo quando è il caso a misure appropriate e a semplici formalizzazioni
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello microscopico e macroscopico, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA/ SECONDA /TERZA	✓ Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie dei viventi ✓ Comprendere il senso delle grandi classificazioni riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie ✓ Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. Realizzare esperienze quali: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi ✓ Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari, acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. ✓ Partendo dalla conoscenza degli apparati e del loro funzionamento, acquisire informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità, sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe OBIETTIVI MINIMI ✓ Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie dei viventi ✓ Comprendere il senso delle grandi classificazioni ✓ Conoscere le nozioni basilari relative al funzionamento della cellula e degli organismi ✓ sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Primaria*	MUSICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ASCOLTO E PERCEZIONE

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA TERZA	✓ Riconoscere i suoni intorno a noi, ascoltare brani musicali discriminando le caratteristiche dei suoni, usare la voce, il segno grafico e il movimento per riprodurre sequenze ritmiche e brani musicali.
QUARTA QUINTA	✓ Riconoscere i suoni intorno a noi, ascoltare brani musicali discriminando le caratteristiche dei suoni, usare la voce, il segno grafico e il movimento per riprodurre sequenze ritmiche e brani musicali, conoscere il codice tradizionale di notazione.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Secondaria di Primo Grado*	MUSICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ASCOLTO E PERCEZIONE

- L'alunno:

- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti ✓ Ascoltare brani musicali appartenenti alla storia della musica e a diversi generi e analizzare alcuni aspetti dal punto di vista del genere, della funzione, dello stile. ✓ Riconoscere all'ascolto i diversi timbri strumentali ✓ Distinguere le qualità del suono ✓ Distinguere all'ascolto le caratteristiche del suono ✓ Conoscere alcuni aspetti dell'evoluzione storica della musica
SECONDA	✓ Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture musicali e la loro valenza espressiva mediante l'ascolto di opere musicali scelte come modelli i generi, forme e stilistici ✓ Riconoscere le principali formazioni strumentali e i singoli timbri ✓ Comprendere le caratteristiche del linguaggio musicale in relazione all'epoca e al contesto socio-culturale di cui è espressione ✓ Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. ✓ Distinguere all'ascolto le caratteristiche del suono ✓ Conoscere gli strumenti musicali e le loro caratteristiche ✓ Ascoltare brani musicali appartenenti alla storia della musica e a diversi generi e provenienze; analizzarne alcuni aspetti dal punto di vista del genere, della funzione, dello stile e collocarli nel periodo e nel luogo di produzione. ✓ Conoscere alcuni aspetti dell'evoluzione storica della musica: Antichità, Medio Evo, Rinascimento, Barocco

TERZA	✓ Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale ✓ Riconoscere analizzare e descrivere in modo critico, anche in relazione ai diversi contesti storico/culturali, opere musicali ✓ Analizzare caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione. Distinguere, in brani esemplari, i caratteri che ne consentono l'attribuzione storica, di genere e stile ✓ Individuare rapporti tra la musica e altri linguaggi sia in brani musicali che in messaggi multimediali del nostro tempo ✓ Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà ✓ Ascoltare brani musicali appartenenti alla storia della musica e a diversi generi e provenienze; analizzarne alcuni aspetti dal punto di vista del genere, della funzione, dello stile e collocarli nel periodo e nel luogo di produzione. ✓ Conoscere alcuni aspetti dell'evoluzione storica della musica: Classicismo, Romanticismo, Novecento

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: PRODUZIONE MUSICALE E PRATICA VOCALE/STRUMENTALE

- L'alunno:

- partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.

CLASSE	**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO**

PRIMA	✓ Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o più voci anche con appropriati arrangiamenti strumentali, desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili ✓ Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici e eseguire semplici brani ritmici e melodici, sia a orecchio sia decifrando una notazione ✓ Improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, ecc.) ✓ Conoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio musicale: la notazione musicale, i simboli musicali, i simboli di durata ✓ Eseguire un ritmo elementare con la voce e con strumenti ✓ Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, semplici brani vocali/strumentali di diversi generi e stili ✓ Improvvisare brani musicali utilizzando la notazione tradizionale ✓ Rielaborare brani musicali utilizzando la notazione tradizionale e software musicali specifici di editing audio e videoscrittura musicale
SECONDA	✓ Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o più voci anche con appropriati arrangiamenti strumentali, desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili ✓ Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici e eseguire semplici brani ritmici e melodici, sia a orecchio sia decifrando una notazione ✓ Realizzare improvvisazioni guidate che approdino a sequenze dotate di senso musicale ✓ Improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, ecc.) ✓ Eseguire un ritmo semplice con la voce e con strumenti ✓ Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di media difficoltà, di diversi generi e stili, appartenenti a diverse epoche e provenienze ✓ Rielaborare brani musicali utilizzando la notazione tradizionale e software musicali specifici di editing audio e videoscrittura musicale
TERZA	✓ Eseguire individualmente e in coro brani a una o più voci (parlati, declamati e intonati), controllando l'espressione e curando il sincronismo e l'amalgama delle voci ✓ Eseguire un ritmo di media difficoltà con la voce e con strumenti ✓ Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, appartenenti a diverse epoche e provenienze, anche polifonici e a canone ✓ Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali utilizzando la notazione tradizionale e software musicali specifici di editing audio e videoscrittura musicale

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Primaria*	ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ESPRIMERE E COMUNICARE

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI.

- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audio-visivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
-

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA/SECONDA /TERZA	✓ Conoscere forme e colori, osservare e rappresentare creativamente la realtà conosciuta o un'immagine usando tecniche diverse.
QUARTA/QUINTA	✓ Individuare gli elementi essenziali delle varie forme d'arte e trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Secondaria di Primo Grado*	ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: ESPRIMERE E COMUNICARE

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Conoscere e utilizzare i principali materiali e le tecniche grafico-pittoriche fondamentali presentati durante le lezioni. ✓ Conoscere i primi elementi della struttura del linguaggio visivo: *il punto, la linea, la superficie, il colore* e saperli applicare nei propri elaborati. ✓ Seguire le indicazioni dell'insegnante nelle metodologie operative. ✓ Conoscere e utilizzare, in situazioni semplici, il lessico specifico della materia. *OBIETTIVI MINIMI* ✓ Conoscere e utilizzare, in modo guidato, le principali tecniche espressive grafico-pittoriche. ✓ Conoscere i principali elementi della struttura del linguaggio visivo. ✓ Portare i materiali e gli strumenti occorrenti per svolgere le attività proposte. ✓ Disegnare anche parzialmente alcuni degli aspetti più semplici della realtà circostante.

SECONDA	✓ Utilizzare i principali materiali e le fondamentali tecniche espressive grafico-pittoriche. ✓ Conoscere , nei propri elaborati, i fondamentali elementi del linguaggio visivo affrontati: *forma, volume, luce-ombra e chiaro-scuro.* ✓ Comprendere le principali potenzialità espressive del colore e utilizzarli nei propri elaborati. ✓ Riprodurre in modo corretto gli elementi della realtà conosciuta. ✓ Conoscere e utilizzare, in situazioni specifiche, il lessico della materia. *OBIETTIVI MINIMI* ✓ Conoscere e utilizzare, in modo guidato, le principali tecniche espressive grafico-pittoriche. ✓ Conoscere e utilizzare nei propri elaborati, sotto la guida dell'insegnante, gli elementi del linguaggio visivo affrontati: forma, volume, luce-ombra e chiaro-scuro. ✓ Utilizzare il colore in modo adeguato. ✓ Disegnare anche parzialmente alcuni degli aspetti più semplici della realtà circostante
TERZA	✓ Progettare elaborati ricercando soluzioni originali e creative. ✓ Conoscere e utilizzare le regole della rappresentazione dello spazio. ✓ Conoscere, spiegare e utilizzare le regole e gli elementi strutturali della composizione. ✓ Osservare e riprodurre correttamente tutti gli elementi della realtà conosciuta. ✓ Utilizzare il lessico specifico della materia. ✓ Applicare in modo consapevole gli elementi, le strutture e i codici del linguaggio visivo. ✓ Scegliere e utilizzare i materiali, gli strumenti e le tecniche più adeguate per realizzare i propri prodotti visivi. *OBIETTIVI MINIMI* ✓ Realizzare elaborati ricercando le soluzioni adeguate. ✓ Conoscere le principali regole della rappresentazione dello *spazio*. ✓ Conoscere gli elementi strutturali della *composizione.* ✓ Utilizzare, se guidato, i codici visivi conosciuti e le principali tecniche espressive, per realizzare i propri elaborati. ✓ Disegnare anche parzialmente alcuni degli aspetti più semplici della realtà circostante

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI.

- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Osservare, comprendere e descrivere con un linguaggio verbale appropriato i principali elementi formali di un contesto reale. ✓ Descrivere e leggere correttamente le opere più significative delle varie epoche dall'arte preistorica fino al Medioevo. ✓ Riconoscere i codici e alcune delle regole compositive presenti in un'opera d'arte o in un'immagine. ✓ *OBIETTIVI MINIMI* ✓ Osservare e riconoscere nella realtà e nelle immagini gli elementi più semplici e rilevanti del linguaggio visivo. ✓ Descrivere, in modo guidato, alcune delle opere più significative dall'arte preistorica fino al Medioevo. ✓ Individuare, se guidato, alcune immagini di alcune opere più significative.
SECONDA	✓ Osservare e descrivere con un linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. ✓ Leggere e descrivere , utilizzando un linguaggio adeguato, le opere più significative delle varie epoche dal Quattrocento al Settecento. ✓ Riconoscere codici e regole compositive presenti in immagini e opere d'arte. *OBIETTIVI MINIMI* ✓ Osservare e descrivere con un linguaggio semplice gli elementi formali presenti in un contesto reale. ✓ Descrivere, in modo guidato, alcune delle opere più significative dal Quattrocento al Settecento. ✓ Individuare se guidato, alcune immagini di alcune opere più significative

TERZA	✓ Osservare e descrivere con un linguaggio verbale appropriato gli elementi più importanti di un contesto reale. ✓ Leggere ed interpretare un'opera d'arte dall'Ottocento fino all'arte contemporanea. ✓ Riconoscere codici e regole compositive presenti in immagini e opere d'arte. *OBIETTIVI MINIMI* ✓ Osservare e descrivere con un linguaggio semplice, ma corretto, gli elementi formali più importanti presenti in un contesto reale. ✓ Descrivere, in modo guidato, alcune delle opere d'arte dal Ottocento all'arte contemporanea. ✓ Individuare se guidato, alcune immagini di alcune opere più significative

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Analizza e descrive beni culturali , immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione al contesto storico e culturale di appartenenza. ✓ Conoscere le linee fondamentali dell'arte dalla Preistoria al Medioevo. ✓ Conoscere ed essere informati sul patrimonio ambientale artistico e culturale del proprio territorio (musei, siti archeologici,opere d'arte). *OBIETTIVI MINIMI* ✓ Inserire nel giusto contesto storico e culturale, alcune delle opere d'arte più importanti, dalla Preistoria al Medioevo, descrivendole con un linguaggio semplice. ✓ Conoscere i beni ambientali e storico-culturali più significativi presenti nel proprio territorio.
SECONDA	✓ Leggere e commentare un'opera d'arte inserendola nel giusto contesto storico-culturale di appartenenza. ✓ Conoscere le linee fondamentali dell'arte dal Quattrocento al Settecento. ✓ Conoscere le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone rilevare il valore e l'importanza socio-culturale. *OBIETTIVI MINIMI* ✓ Inserire nel contesto storico e culturale, alcune delle opere d'arte più importanti, dal Quattrcento al Settecento, descrivendole con un linguaggio semplice. ✓ Conoscere i beni ambientali e storico-culturali più significativi presenti nel proprio territorio, sapendone rilevare l'importanza socio-culturale.

TERZA	✓ Leggere e commentare un'opera d'arte inserendola nel giusto contesto storico-culturale di appartenenza. ✓ Conoscere le linee fondamentali dell'arte dell'Ottocento e del Novecento. ✓ Conoscere le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone rilevare il valore estetico e l'importanza socio-culturale. *OBIETTIVI MINIMI* ✓ Inserire nel giusto contesto storico e culturale, alcune delle opere d'arte più importanti, dell'Ottocento e del Novecento, descrivendole con un linguaggio semplice. ✓ Conoscere i beni ambientali, storico-culturali e artistici più significativi, presenti nel proprio territorio, mostrando di comprenderne l'importanza socio-culturale.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Primaria*	ED.FISICA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA/SECONDA	● Sviluppare schemi motori e postural di base, conoscere e denominare le varie parti del corpo. ● Partecipare al gioco rispettandoindicazioni e regole.
TERZA/QUARTA /QUINTA	● Riconoscere e valutare azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movilemto nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. ● Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco-sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Secondaria di Primo Grado*	**EDUCAZIONE FISICA**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo

L`alunno:

- **è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.**
- **utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adottando il movimento in situazione.**
- **utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.**
- **riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.**
- **rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.**
- **è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.**

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ **Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita in relazione all'uso dei principali schemi motori.** ✓ **Saper utilizzare efficacemente le proprie capacità in facili condizioni di esecuzione.** ✓ **Sapersi orientare nell'ambiente scolastico attraverso ausili specifici (mappe, bussole).** ***OBIETTIVI MINIMI*** ✓ **Saper utilizzare semplici gesti tecnici.**
SECONDA	✓ **Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita in relazione a situazioni sportive.** ✓ **Saper eseguire esercizi e movimenti in relazione allo spazio e al tempo in situazioni di giochi sportivi.** ✓ **Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).** ***OBIETTIVI MINIMI*** ✓ **Saper utilizzare semplici gesti tecnici elementari e tecniche elementari.**

TERZA	✓ **Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.** ✓ **Utilizzare le variabili spazio-temporali, correlandole alle capacità fisiche per la realizzazione di gesti tecnici in ogni situazione sportiva.** ✓ **Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale attraverso ausili specifici (mappe, bussole).** ***OBIETTIVI MINIMI*** ✓ **Saper utilizzare semplici gesti tecnici, abilità e tecniche elementari.**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

L`alunno:

- **è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.**
- **utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adottando il movimento in situazione.**
- **utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.**
- **riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.**
- **rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.**
- **è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.**

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ **Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea.** ✓ **Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture.** ✓ **Comprendere il linguaggio specifico disciplinare.** ***OBIETTIVI MINIMI*** ✓ **Saper applicare alcune regole dei principali giochi di squadra.**

SECONDA	✓ **Saper rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.** ✓ **Saper decodificare semplici gesti di compagni, avversari e i gesti arbitrali in situazione di gioco e di sport.** ✓ **Comprendere il linguaggio specifico disciplinare per eseguire esercizi con il proprio corpo .** ***OBIETTIVI MINIMI*** ✓ **Saper applicare alcune regole dei principali giochi di squadra.**
TERZA	✓ **Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.** ✓ **Saper decodificare i gesti di compagni, avversari e i gesti arbitrali in situazione di sport codificato.** ✓ **Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico disciplinare per eseguire esercizi con il proprio corpo in forma autonoma.** ***OBIETTIVI MINIMI*** ✓ **Saper applicare alcune regole dei principali giochi di squadra.**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

L`alunno:

- **è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.**
- **utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adottando il movimento in situazione.**
- **utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.**
- **riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.**
- **rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.**
- **è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.**

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

PRIMA	✓ **Padroneggiare le capacità coordinative per la risoluzione di problematiche motorie e sportive.** ✓ **Partecipare ai giochi sportivi e non, rispettando le regole, con autocontrollo e rispetto per l`altro accettando la sconfitta e la diversità.** ***OBIETTIVI MINIMI*** ✓ **Riuscire a comunicare semplici stati delle proprie emozioni.**
SECONDA	✓ **Saper utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici fondamentali dei principali sport.** ✓ **Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l`altro, accettando la sconfitta.** ***OBIETTIVI MINIMI*** ✓ **Riuscire a comunicare semplici stati delle proprie emozioni.**

TERZA	✓ **Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco sportivo anche in forma originale e creativa.** ✓ **Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l`altro, accettando la sconfitta.** ✓ **Realizzare partecipare e alla scelta di strategie di gioco (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.** ✓ **Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro.** ***OBIETTIVI MINIMI*** ✓ **Riuscire a comunicare semplici stati delle proprie emozioni.**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: **Salute e benessere, Prevenzione e sicurezza**

L`alunno:

- **è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.**
- **utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adottando il movimento in situazione.**
- **utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.**
- **riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.**
- **rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.**
- **è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.**

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ **Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo.** ✓ **Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.** ✓ **Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all`attività motoria.** ***OBIETTIVI MINIMI*** ✓ **Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici in relazione all'attività.**

SECONDA	✓ **Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, anche in relazione ai cambiamenti fisici.** ✓ **Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.** ✓ **Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività motoria.** ***OBIETTIVI MINIMI*** ✓ **Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici in relazione all'attività.**
TERZA	✓ **Essere in grado di migliorare l'efficienza fisica, migliorando le proprie capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare), mediante un progetto di lavoro individuale con l'uso di esercizi scelti e con la conoscenza del funzionamento dei vari apparati.** ✓ **Conoscere ed essere consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione che inducono dipendenza.** ***OBIETTIVI MINIMI*** ✓ **Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici in relazione all'attività.**

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Primaria*	TECNOLOGIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: VEDERE E OSSERVARE

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: PREVEDERE E IMMAGINARE

- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA SECONDA	✓ Osservare e analizzare oggetti e strumenti d'uso comune. ✓ Progettare e realizzare semplici manufatti.
TERZA QUARTA QUINTA	✓ Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentazioni grafiche. ✓ Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici e digitali.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Secondaria di Primo grado*	TECNOLOGIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L`alunno:

- Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di suo comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

PRIMA	**Vedere, osservare e sperimentare:** ✓ Avvio all`esecuzione di misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ✓ Iniziale impiego di strumenti e regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. ✓ Avvio alla conoscenza di nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. **Prevedere, immaginare e progettare:** ✓ Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. ✓ Avvio alla valutazione delle conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. ✓ Iniziare a immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. ✓ Avvio alla pianificazione delle diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. **Intervenire, trasformare e produrre:** ✓ Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. ✓ Avvio alla Costruzione guidata oggetti con materiali facilmente reperibili.

SECONDA	**Vedere, osservare e sperimentare:** ✓ Esecuzione di semplici misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ✓ Facile impiego di strumenti e regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. ✓ Accostarsi a semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. **Prevedere, immaginare e progettare:** ✓ Effettuare semplici stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. ✓ Valutazione guidata delle conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. ✓ Immaginare semplici modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. ✓ Semplice pianificazione delle diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. **Intervenire, trasformare e produrre:** ✓ Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. ✓ Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. ✓ Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili.

TERZA	**Vedere, osservare e sperimentare:** ✓ Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ✓ Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. ✓ Impiegare gli strumenti e regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. ✓ Accostarsi a semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. **Prevedere, immaginare e progettare:** ✓ Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell`ambiente scolastico. ✓ Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. ✓ Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. ✓ Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. **Intervenire, trasformare e produrre:** ✓ Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. ✓ Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. ✓ Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. ✓ Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE Scuola Primaria	RELIGIONE

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: DIO E L'UOMO

- Comprendere la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni.
- Conoscere le caratteristiche delle principali religioni.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA/ SECONDA	✓ Scoprire che per i credenti il mondo e la vita sono doni di Dio. ✓ Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù durante la sua infanzia.
TERZA	✓ Comprendere la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.
QUARTA	✓ Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
QUINTA	✓ Comprendere la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella della principali religioni. ✓ Conoscere le caratteristiche delle principali religioni.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE:LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.

CLASSI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA/SECONDA	✓ Scoprire, attraverso alcune pagine della Bibbia, che Dio è fedele e rinnova sempre la sua amicizia con gli uomini.
TERZA	✓ Conoscere le caratteristiche essenziali della Bibbia. ✓ Conoscere la storia di alcuni personaggi biblici.
QUARTA	✓ Conoscere le principali caratteristiche dei Vangeli. ✓ Intendere il senso religioso del Natale, a partire dale narrazioni evangeliche della nascita di Gesù.
QUINTA	✓ Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Cogliere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, anche nelle espressioni artistiche e nelle tradizioni.
- Leggere ed interpretare i principali segni religiosi espressi dai vari popoli.

CLASSI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA/SECONDA	✓ Conoscere l'evento della nascita e della Pasqua di Gesù. ✓ Conoscere i segni cristiani della festa del Natale e della Pasqua.
TERZA	✓ Conoscere la storia della nascita, della morte e della resurrezione di Gesù. ✓ Cogliere il significato cristiano del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle tradizioni.
QUARTA	✓ Cogliere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, anche nell'espressioni artistiche e nelle tradizioni.
QUINTA	✓ Cogliere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, anche nell'espressioni artistiche e nelle tradizioni. ✓ Approfondire la conoscenza delle principali feste nelle alter religioni.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE: I VALORI ETICI E RELIGIOSI ● Riconoscere la Chiesa come testimone dell'insegnamento di Gesù	
CLASSI	**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO**
PRIMA/SECONDA	✓ Riconoscere nel messaggio di Gesù il valore dell'amicizia, dell'amore e del perdono. ✓ Sviluppare atteggiamenti di collaborazione e di rispetto.
TERZA	✓ Riconoscere che il messaggio cristiano si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato dai racconti biblici.
QUARTA	✓ Sapere che per la religion Cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
QUINTA	✓ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica fin dale origini. ✓ Riconoscere la Chiesa come testimoni dell'insegnamento di Gesù.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE *Scuola Secondaria di Primo Grado*	**RELIGIONE**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PRIMA	● Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. ● Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. ● Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. ● Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche…) italiane ed europee. ● Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. **Obiettivi minimi:** Saper distinguere le religioni naturali, monoteiste, politeiste, rivelate e non rivelate. Riflettere sul fatto che la religione è connaturata all'uomo fin dalle sue origini. Conoscere gli eventi elementari della storia del popolo d'Israele così come narrata nel testo biblico.
SECONDA	● Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. ● Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. ● Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. ● Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. ● Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. **Obiettivi minimi:** Conoscere le tappe elementari del cammino storico della Chiesa. Riflettere sul contributo culturale della religione cristiana nella storia fino ai giorni nostri.

TERZA	● Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza…) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. ● Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni ● Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. ● Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. ● Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. **Obiettivi minimi:** Saper distinguere gli elementi principali delle tre religioni monoteiste. Confrontarsi con gli altri riguardo alla crescita e alla maturità. Riflettere sui valori che influenzano le scelte etiche di un adolescente e dell'intera società

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE Scuola Primaria	ATTIVITA' ALTERNATIVA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

- Riflette sui temi dell'amicizia, della solidarietà e del rispetto degli altri.
- Ha sviluppato forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità.
- Ha sviluppato, attraverso esperienze significative, atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Ha sviluppato una consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA/SECONDA	✓ Prendere coscienza di se stessi, della propria cultura e delle culture dei propri compagni attraverso la conoscenza dei diversi momenti di vita quotidiana, alimentazione, festività, ecc. ✓ Sviluppare il senso delle regole nei vari ambienti ✓ Individuare comportamenti corretti e scorretti ✓ Riconoscere le emozioni in se stessi e negli altri ✓ Sviluppare la cooperazione e la solidarietà.
TERZA/QUARTA/QUINTA	✓ Acquisire i fondamentali principi della convivenza democratica ✓ Sperimentare progressivamente forme di lavoro di gruppo e di reciproco aiuto ✓ Prendere coscienza delle varie forme di diversità, accettarle e valorizzarle come ricchezza ✓ Acquisire atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso l'ambiente naturale e cittadino ✓ Sviluppare progressivamente autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni ✓ Favorire ideali di pace e di solidarietà ✓ Abbattere gli stereotipi culturali.

ISTITUTO COMPRENSIVO VOLTERRA	CURRICOLO VERTICALE Scuola Secondaria di Primo Grado	ATTIVITA' ALTERNATIVA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

- L'alunno ha consapevolezza di sé e degli altri
- Comunica adeguatamente con i compagni e gli insegnanti
- Sa individuare comportamenti scorretti dettati dai pregiudizi
- Esprime pensieri, riflessioni e osservazioni personali
- Conosce e comprende i valori sociali primari (diritti e doveri)

CLASSE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PRIMA	✓ Rispettare le regole come strumento indispensabile per una convivenza civile ✓ Sviluppare il senso del valore della convivenza civile e dell'amicizia ✓ Prendere coscienza dell'importanza della condivisione ✓ Promuovere un atteggiamento responsabile e maturo riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo dei pari OBIETTIVI MINIMI ✓ Rispetta le regole ✓ Comprende il valore dell'amicizia ✓ Interagisce in modo adeguato all'interno del gruppo dei pari
SECONDA	✓ Rispettare le regole come strumento indispensabile per la convivenza civile ✓ Sviluppare il senso del valore della vita, della convivenza civile e dei diritti umani ✓ Sviluppare un'etica delle responsabilità individuali e sociali OBIETTIVI MINIMI ✓ Rispettare le regole ✓ Comprendere il valore del rispetto dei diritti degli altri ✓ Interagire in modo adeguato nei gruppi di riferimento

TERZA	✓ Rispettare le regole come strumento indispensabile per la convivenza civile ✓ Sviluppare il senso del valore della vita, della convivenza civile e dei diritti umani ✓ Riconoscere il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e dei doveri in ogni ambito ✓ Sviluppare un'etica delle responsabilità individuali e sociali OBIETTIVI MINIMI ✓ Rispettare le regole ✓ Sviluppare il senso del valore della convivenza civile e dei diritti umani ✓ Interagire in modo adeguato nei gruppi di riferimento